

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СУДОМЕХАНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

СОО.03.01 Введение в специальность

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

26.02.02 Судостроение

Профиль: технический

Форма обучения: очная

Керчь, 2024 г.

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО по специальности 26.02.02 Судостроение

Организация-разработчик: Судомеханический техникум ФГБОУ ВО «КГМТУ»

Разработчик:

Преподаватель высшей категории

Н.П.Лещенко

Программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии технологии сварки и судостроения

Протокол № 8 от «17» апреля 2024 г.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета Судомеханического техникума ФГБОУ ВО «КГМТУ»

Протокол № 8 от 25 апреля 2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Паспорт рабочей программы учебного предмета
- 2 Структура и содержание учебного предмета
- 3 Условия реализации рабочей программы учебного предмета
- 4 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «Введение в специальность» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС среднего общего образования

1.2 Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебный предмет «Введение в специальность» относится к предметам по выбору общеобразовательной подготовки и изучается на базовом уровне

1.3 Цели и задачи учебного предмета

Целью изучения учебного предмета «Введение в специальность», является овладение основополагающими понятиями выбранной специальности, понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, формирование умения генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации.

Предметные результаты освоения образовательной программы должны отражать:

1. Грамотное планирование работы над проектом, определение целей, задач проекта, создание мультимедийной презентации по теме проектной работы;
2. знание этапов развития сварки;
3. понимание перспектив развития сварочных технологий и значимости своей будущей специальности;
4. анализ истории развития сварки и выделение приоритета российских ученых в создании науки и техники;
5. правильное определение последовательности основных операций сварочного производства;
6. знание строения сварочной дуги, способов её возбуждения, требования к её устойчивому горению;
7. умение определять вид сварочного оборудования, знание правил его эксплуатации;
8. знание требований к источникам питания сварочной дуги;
9. знание комплектации сварочного поста для ручных и механизированных видов сварки плавлением;
10. знание основных и дополнительных параметров режимов ручных и механизированных способов сварки, единицы их измерения;
11. знание требований по электробезопасности при выполнении сварочных работ, требований безопасности во время работы, в аварийных ситуациях, противопожарные мероприятия;
12. знание типов сварных соединений и их обозначение в ГОСТе;

13. знание основных видов сварки и принадлежность их к определенному классу.

14. умение находить нужную информацию в сети Интернет, справочной литературе, литературных источниках;

15. анализ полученной информации, умение выделять главное, находить связи и закономерности, способность доносить информацию до других;

16. знание и соблюдение этапов организации проектной деятельности;

17. анализ и сбор информации, структурирование, ранжирование её, умение выделять главное, находить связи и закономерности;

18. правильность построения схемы работы оборудования поста для всех видов сварки.

Личностные результаты освоения образовательной программы должны отражать

1) развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

4) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

5) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

6) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы должны отражать

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных

целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объём образовательной программы	52
Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего), в том числе	40
- лекции	30
- практические занятия	10
Индивидуальный проект	12
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические работы		Объем часов
1	2		3
Раздел 1. История становления и развития будущей профессии			10
Тема 1.1 Введение. Предмет и задачи курса Основные сведения о будущей профессии	Содержание учебного материала		4
	1	Цель и основные задачи дисциплины. Основные сведения о будущей профессии. Ознакомление с формами и процедурой текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацией по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям, изучаемым в рамках ППССЗ. Задачи, стоящие перед судостроительной промышленностью.	2
	Практические занятия		2
	Практическое занятие №1. Подготовка к исследовательской деятельности		
Тема 1.2 История судоходства и судостроения	Содержание учебного материала		6
	1	Возникновение судостроения и эпоха парусного флота	2
	2	Паровые суда и железное судостроение	2
	3	Современное гражданское судостроение и перспективы его развития	2
Раздел 2 Судостроительное производство			6
Тема 2.1 Путешествие на судостроительное производство	Содержание учебного материала		4
	1	Путешествие на судостроительное производство	2
	Практические занятия		2
	Практическое занятия №2. Экскурсия в музей судостроительного предприятия им. Б.Е. Бутомы		2
Тема 2.2 Твоя профессия - судостроитель	Содержание учебного материала		2
	1	Общие сведения о рабочих профессиях в современном судостроительном производстве.	2

Раздел 3 Общее понятие об устройстве судна			8
Тема 3.1 Общее понятие о судне	Содержание учебного материала		4
	1	Судно – сложное инженерное сооружение. Общие понятия и определения: корпус, наружная обшивка, настилы, набор корпуса, нос, корма, днище, борта, палубы, двойное дно, трюм, твиндек, диптанк, коффердам, люковые отверстия, платформы, переборки, отсеки.	2
	2	Общие понятия и определения: штевни, надстройки, рубки, мостики, выгородки, фальшборт, леерное ограждение, машинное отделение, туннель гребного вала, рангоут, такелаж.	2
Тема 3.2 Расположение, назначение и оборудование судовых помещений	Содержание учебного материала		4
	1	Расположение судовых помещений на сухогрузах: бак, ют, трюм, твиндек, форпик, ахтерпик, машинное отделение, туннель гребного вала, надстройки, рубки, мостики, палубы, переборки, междудонное пространство.	2
	2	Расположение судовых помещений на танкерах: танк, диптанк, коффердам, бак, ют, форпик, ахтерпик, машинное отделение, туннель гребного вала, надстройки, рубки, мостики, палуба, переборки, междудонное пространство, балластные отсеки.	
	Практические занятия		2
	Практическая работа №3. Разбивка корпуса судна на отсеки		
Раздел 3 Классификация судов			12
Тема 3.1 Типы судов в зависимости от их назначения	Содержание учебного материала		12
	1	Транспортные суда	2
	2	Промысловые суда	2
	3	Служебно-вспомогательные суда	2
	4	Суда технического флота	2
	5	Грузовые суда	2
	6	Наливные суда	2
Практическое занятие №4. Защита исследовательской работы (индивидуальных проектов)			4
Всего:			40

<p>Примерная тематика индивидуальных проектов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первый корабль и первый капитан 2. Древнейшие суда Древней Руси 3. Парусный флот 4. Первые тепловые энергетические установки и суда с механическими двигателями 5. Судостроение России в 17 веке 6. Роль Ост-Индской Компании в развитии судостроения 7. Судостроение России в 18 веке 8. Судостроение России в 19 веке 9. Роль Крузенштерна в развитии мореплавания 10. Первые стальные суда 11. Роль географических открытий в развитии мореплавания и судостроения 12. История развития транспортного флота 13. История развития промыслового флота 14. История развития военно-морского флота мира 15. История развития научно-исследовательских судов 16. Развитие судостроения в России в период 1970-1980 годы 17. Развитие судостроения в России в период 1980-1990 годы 18. Корабли и верфи 19. История развития ледокольного флота 20. Развитие судовых атомных установок 21. Современное судостроение в России, начиная с 2000 года 22. История создания первого Российского подводного флота 23. Современные атомные подводные лодки России 24. История развития военного надводного и подводного флота России 25. «Судостроительном заводе им.Б.Е.Бутомы» - вчера, сегодня, завтра 	
<p>Самостоятельная работа обучающихся над индивидуальным проектом Подбор необходимого теоретического материала для оформления проекта. Выполнение фото и видеосъемки. Выполнение мультимедийной презентации (видеоролика). Презентация проекта</p>	<p>12</p>
<p>Всего:</p>	<p>52</p>

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета общего устройства судов. Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационная доска;
- стенды с комплектами учебно-наглядных пособий; - учебно-методический комплекс дисциплины;
- проектор.

Технические средства обучения: модели; макеты; плакаты судов, конструктивных элементов корпуса судна, судовой энергетической установки, судовых устройств, систем и т.д.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. Список изданий представлен в Информационном обеспечении образовательной программы (приложение б) к программе подготовки специалистов среднего звена.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета Введение в специальность осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устного опроса в ходе занятий, выполнение самостоятельной работы, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Освоенные умения, усвоенные знания	Основные показатели оценки результатов обучения
1. Грамотное планирование работы над проектом, определение целей, задач проекта, создание мультимедийной презентации по теме проектной работы;	Знать: - этапы организации проектной деятельности;	Знает: - этапы организации проектной деятельности;
2. Знание этапов развития	- историю развития	- историю развития

<p>судостроения;</p> <p>3. Понимание перспектив развития судостроения и значимости своей будущей специальности;</p> <p>4. знание основных видов и типов морской и речной техники, их конструкцию и принципы действия;</p> <p>5. Знание областей рационального применения и особенностей эксплуатации морской и речной техники;</p> <p>6. Знание основных тенденций и направления развития современного судоходства и защиты окружающей среды;</p> <p>7. Знание истории развития судостроения;</p> <p>8. Знание классификации судов по общим признакам;</p> <p>9. Знание главных размерений и коэффициентов полноты судна;</p> <p>10. Знание назначения и особенностей различных типов судов;</p> <p>11. Знание общего расположения, назначения и оборудования судовых помещений.</p> <p>12. Умение находить нужную информацию в сети Интернет, справочной литературе, литературных источниках;</p> <p>13. Анализировать полученную информацию, умение выделять главное, находить связи и закономерности, способность доносить информацию до других;</p> <p>14. Знание и соблюдение этапов организации проектной деятельности;</p>	<p>судостроения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - области применения и перспективы развития судостроения; - основные виды и типы морской и речной техники, их конструкцию и принципы действия; - области рационального применения и особенности эксплуатации морской и речной техники; - основные тенденции и направления развития современного судоходства и защиты окружающей среды; - историю развития судостроения; - классификацию судов по общим признакам; - главные размерения и коэффициенты полноты судна; - назначение и особенности различных типов судов; - общее расположение, назначение и оборудование судовых помещений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять целенаправленный поиск информации; - структурировать новую информацию, ранжировать информацию, выделять главное, находить связи и закономерности, способность представлять информацию для других в разных формах и видах; - организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы 	<p>судостроения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - области применения и перспективы развития судостроения; - основные виды и типы морской и речной техники, их конструкцию и принципы действия; - области рационального применения и особенности эксплуатации морской и речной техники; - основные тенденции и направления развития современного судоходства и защиты окружающей среды; - историю развития судостроения; - классификацию судов по общим признакам; - главные размерения и коэффициенты полноты судна; - назначение и особенности различных типов судов; - общее расположение, назначение и оборудование судовых помещений. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять целенаправленный поиск информации; - структурировать новую информацию, ранжировать информацию, выделять главное, находить связи и закономерности, способность представлять информацию для других в разных формах и видах; - организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы
---	---	---

<p>15. Анализ и сбор информации, структурирование, ранжирование её, умение выделять главное, находить связи и закономерности;</p> <p>16. Правильное использование терминологии устройства судов;</p> <p>17. Демонстрация навыков правильного использования специальной литературы, справочников, государственных, отраслевых стандартов;</p> <p>18. Демонстрация умения различать по внешнему виду и архитектурным признакам суда различных типов;</p> <p>19. Размещение в корпусе судна основных помещений и оборудования;</p> <p>20. Демонстрация теоретических знаний при изучении дисциплин специального цикла.</p>	<p>выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;</p> <p>- работать с учебной, научной и справочной литературой;</p> <p>- пользоваться терминологией устройства судов;</p> <p>- пользоваться специальной литературой, справочниками, государственными, отраслевыми стандартами;</p> <p>- различать по внешнему виду и архитектурным признакам суда различных типов;</p> <p>- размещать в корпусе судна основные помещения и оборудование;</p> <p>- реализовывать теоретические знания при изучении дисциплин специального цикла.</p>	<p>и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;</p> <p>- работать с учебной, научной и справочной литературой;</p> <p>- пользоваться терминологией устройства судов;</p> <p>- пользоваться специальной литературой, справочниками, государственными, отраслевыми стандартами;</p> <p>- различать по внешнему виду и архитектурным признакам суда различных типов;</p> <p>- размещать в корпусе судна основные помещения и оборудование;</p> <p>- реализовывать теоретические знания при изучении дисциплин специального цикла.</p>
---	---	---